

Jāvērtē paveiktais un jādiskutē par labāko sociālā atbalsta sistēmu nākotnē

Par Eiropas Sociālā fonda projekta „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana” rezultātu izvērtējumu un profesionālās izglītības sociālā atbalsta iespējām nākotnē intervijā stāsta Izglītības un zinātnes ministrijas valsts sekretārs Mareks Gruškevičs



Kas ir tie ieguvumi, kas projekta īstenošanas rezultātā ir sasniegti? Kā vērtējat projekta „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana” īstenošanu un rezultātus?

Vispirms no Izglītības un zinātnes ministrijas skatupunkta raugoties, gribu uzsvērt, ka divi ministrijas īstenotie Eiropas Sociālā fonda atbalsta projekti „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” un „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana” ir vērtējami ļoti pozitīvi, jo paralēli finansiālam atbalstam sarežģītā ekonomiskajā situācijā snieguši lielu pievienoto vērtību izglītības kvalitātes paaugstināšanā. Uzskatu, ka projekta nosaukums par profesionālās izglītības pievilcību ir apstiprinājies un to apliecina gan pedagogi, gan arī audzēkņi. Skolu direktori un skolotāji apstiprina, ka stipendijas motivē audzēkņus labāk mācīties, apmeklēt skolu, rūpīgāk

domāt par to, kādu vērtējumu viņi saņems un ilgtermiņā tas ietekmēs gan skolas prestižu, gan lielā mērā ietekmēs arī jauniešu izvēli. Tāpēc vēlreiz uzsveru, ka tas ir ne tikai finanšu atbalsts, bet līdztekus arī veicina izglītības kvalitāti un vērtējumu par skolu, tādējādi paaugstinot profesionālās izglītības iestāžu prestižu. Skolēni arī savstarpēji diskutē par ieguvumiem, apspriež savus sasniegumus un kopumā tas veicina veselīgu konkurenci un konkurētspēju. Tas, savukārt, sekmē izglītotāku un profesionāļu speciālistu sagatavošanu – audzēkņi no izglītības procesa spēj „paņemt” un savā attīstībā izmantot vairāk.

Projekta galvenā ideja – audzēkņu motivēšana labākām sekmēm, maksājot stipendiju, var tikt dažādi vērtēta, bet tās dzīvotspēju apliecina tas, ka atsevišķās pašvaldībās arī vispārējā izglītībā, vidusskolā, skolēnu motivēšanai šāda pieeja tiek lietota. Tātad veicināta izpratne,

ka mācīšanās ir darbs un labi padarīts darbs tiek novērtēts. Tas, es domāju, veido pareizu vērtību sistēmu, jo tālāk nesīs savu pievienoto vērtību arī profesionālajā karjerā. Kvalitatīvs darbs nodrošina labākus rezultātus un konkurētspējīgāku atalgojumu. Domājot par Latvijas ekonomisko izaugsmi, šādi pieejai ir jābūt tai, kas virza: atalgojums ir ne tik daudz par sekmīgu darba procesu, bet vislielākajā mērā par labu darba rezultātu.

Varbūt ir jauni izaicinājumi projekta mērķiem?

ES2020 – Stratēģija gudrai, ilgtspējīgai un integrējošai izaugsmei

mei paredz 2020. gadā no 31 % līdz vismaz 40 % paaugstināt to iedzīvotāju īpatsvaru vecuma grupā no 30 līdz 34 gadiem, kuriem ir pabeigta augstākā izglītība. Lai sasniegtu Eiropas Savienības izvirzītos mērķus, gan vispārējā izglītībā, gan profesionālajā izglītībā ir jādome par to, lai iegūtā izglītība sniegtu iespēju sekmīgi turpināt studijas augstākajā izglītībā. Pabeidzot profesionālās izglītības iestādi, arī ir iespēja turpināt izglītību augstskolā un šāda iespēja būtu jāizmanto, it īpaši tiem, kuri grib kļūt par sekmīgiem uzņēmējiem, darba devējiem. Un tas ir likumsakarīgi, jo visticamāk konkurētspējīgāks par augstskolas absolventu, kas pirms tam apguvis vispārējās vidējās izglītības programmu, būs uzņēmējs, kurš ieguvis arodu, pārzina profesionālās jomas praktiskās puses un augstāko izglītību ieguvis, piemēram, ar uzņēmējdarbību vai ekonomiku saistītajā jomā. Projekts „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana” tiks īstenots vēl divus gadus, kas ir salīdzinoši ilgs laiks, lai turpinātu atbalsta aktivitātes un izvērtētu sasniegtos rezultātus, īstenošanas mehānismu kā arī plašākās diskusijās ar projekta sadarbības partneriem un tiešā labuma saņēmējiem – audzēkņiem, domātu par labāko sociālā atbalsta sistēmu profesionālajā izglītībā nākotnē.

Kādu mērķi plānots sasniegt proporcijas izmaiņās starp vispārējo un profesionālo izglītību? Kas nepieciešams, lai to sasniegtu?

Deklarācija par Valda Dombrovska vadītā Ministru kabineta iecērto darbību paredz panākt to, lai audzēkņu īpatsvars, kas vidējās izglītības līmenī apgūst profesionālās izglītības program-

mas, līdz 2014.gadam tuvinātos pusei no kopējā vidusskolēnu skaita. Paralēli tam paredzēts izstrādāt priekšnoteikumus pārējai uz obligātu vidējo – vispārējo vai profesionālo – izglītību. Dažādas profesionālās izglītības pievilcības aktivitātes šos mērķus palīdzēs sasniegt.

Projekts tiks īstenots līdz 2013. gada 31. augustam, kas notiks pēc šī projekta īstenošanas? Vai ir uzsākts darbs pie nākamā struktūrfondu plānošanas perioda programmēšanas? Kādas profesionālās izglītības atbalsta aktivitātes tajā plānotas?

2014.-2020.gads ir nākamais projekta plānošanas periods, līdz ar to Izglītības un zinātnes ministrija dažādās interešu grupās apspriež sasniegto esošajos projektos un vērtē, kuras ir tās idejas, kuras varētu būt pēctecīgi turpinātas vai attīstītas tālāk. Tiek domāts par prioritātēm un nepieciešamajiem atbalsta virzieniem. Neapšaubāmi profesionālā izglītība ir viens no tādiem – uzsāktās pārmaiņas ir jāturpina, lai iespējami īsā laikā sasniegtu maksimāli labu iespējamo rezultātu ar augstu pievienoto vērtību ilgtermiņā. Vienlaikus tieši pašlaik ir laiks, kad jāizvērtē paveiktais visās aktivitātēs un visos projektos. Lai to izdarītu pēc iespējas objektīvāk, ir svarīgs daudzpusīgs izvērtējums, gan analizējot rezultātos kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus, gan arī uzklusot iesaistītos sadarbības partnerus un tiešā labuma saņēmējus. Projekta „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana” prakse – apzināt un popularizēt sadarbības partneru – profesionālās izglītības iestāžu pārstāvju – vērtējumu, kā arī pašu stipendiju saņēmēju – audzēkņu – viedokļus, sniedz svarīgu informāciju, kas

ļauj izdarīt vērtīgus secinājumus. Jāatrod modelis, kā veicināt profesionālās izglītības pievilcību, vienlaikus sniedzot atbalstu un paaugstinot profesionālās izglītības kvalitāti. Domājot par šī projekta attīstības aspektiem, iespējams, nākotnē būtu jāatskāks no centralizācijas un jādod lielāku autonomiju un lēmumu pieņemšanu pašiem sadarbības partneriem. Tas sniegtu daudz lielāku pievienoto vērtību un nodrošinātu augstvērtīgākus un ilgtspējīgākus projekta rezultātus. Profesionālās izglītības iestāžu absolventu izglītības turpināšanas sekmēšana būtu viens no virzieniem, kurā būtu jādome par atbalsta aktivitātēm. Otrs aspekts ir profesionālās izglītības atbilstība darba tirgus prasībām – īpaši domājot par praktisko mācību kvalitāti. Un, protams, infrastruktūras modernizācija, kā trešais būtiskais virziens.

Kas Latvijā ir tie sociālā atbalsta un pievilcības veicināšanas virzieni, kurus nepieciešams attīstīt profesionālajā izglītībā? Cik būtisku lomu tajā ieņem stipendiju sistēmas attīstīšana?

Pievilcību veido dažādi aspekti. Nenoliedzami, ieejot izglītības iestādē, jaunieši un viņu vecāki vispirms vērtē vidi un materiāltehnisko bāzi, tajā skaitā dienesta viesnīcas. Pašlaik šos jautājumus risina Eiropas Reģionālās attīstības fonda projekti. Taču nepieciešami ļoti lieli ieguldījumi. Iespējams, modernu iekārtu nodrošināšana profesionālās izglītības praktiskajās apmācībās ir viens no sadarbības virzieniem ar uzņēmējiem, jo iekārtu ātrā novecošana un dārdzība ir divi aspekti, kas liek meklēt vēl papildus risinājumus profesionālās izglītības iestāžu materiāltehniskās bāzes atbilstošam nodrošinājumam.

Tāpat jādomā par Kompetences centru funkciju paplašināšanu. Nākotnē šiem centriem būtu jāsniedz iespēju iegūt profesiju tiem, kuri ieguvuši tikai vispārējo vidējo izglītību, cilvēkiem, kuriem nepieciešama pārkvalifikācija vai apgūt kādas laikmetam vai nozarei jaunas un nepieciešamas kompetences, kuras nav bijusi iespēja apgūt iepriekš. Pastāv uzskats, ka nākotnē vismaz četras reizes dzīvē cilvēkiem būs nepieciešama pārkvalifikācija. Sabiedrībai ir jārēķinās ar dina-

miskām pārmaiņām un to, ka konkurētspējas svarīgs aspekts ir spēja mācīties jaunas prasmes un apgūt jaunas zināšanas. Tādēļ būtiska profesionālās izglītības iestāžu funkcija nākotnē būs saiknes nodrošināšana ar savu absolventu – piedāvājot arvien jaunas tālākizglītības iespējas, nodrošinot abpusēji veiksmīgu un noderīgu sadarbību.

Taču, nenoliedzami, stipendijas ir būtisks sociālais aspekts, kas, kā apliecina projekta sadarbības

partneru direktori, daudziem jauniešiem ir pat izšķirošs priekšnoteikums izglītības ieguvei. Paralēli šim atziņām es, izmantojot izdevību, aicinu ikvienu, kuram ir idejas par to, kādā veidā Latvijas profesionālā izglītība varētu kļūt pievilcīga, iesniegt savus priekšlikumus, diskutēt un meklēt veidus, kā šīs ieceres īstenot, tajā skaitā projekta „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana” ietvaros pašlaik un nākotnē, domājot par projekta rezultātu ilgtspēju.

Viedokļi:



Olga Kokāne, Latvijas Pašvaldību savienības priekšsēža padomniece izglītības un kultūras jautājumos

Eiropas Sociālās fonda projekts „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana” ir nozīmīgs atbalsts Latvijas sabiedrības izglītības sekmēšanā, jo sniedz gan materiālu

atbalstu izglītības un profesijas ieguvei, gan arī veicina darba spēka sagatavošanu atbilstoši reģionu vajadzībām noteiktajās tautsaimniecības nozarēs.

Ikviena ģimene pašreizējos apstākļos daudz vairāk domā par katru ienākumu un izdevumu pozīciju, jo katrs finanšu avots ir vērtīgs atbalsts. No Latvijas Pašvaldību savienības

skatpunkta raugoties, ir vērtīgi apzināties, ka laikā, kad daudzas pozīcijas no valsts budžeta tiek uzliktas uz pašvaldību „pleciem”, šajā jomā ir rasts risinājums, kas profesionālās izglītības iestāžu audzēkņiem dod ne tikai materiālo atbalstu, bet vienlaikus sekmē mācību sasniegumus, kā rezultātā jaunie speciālisti tiek sagatavoti pilnvērtīgāk.

Dace Cine,
projekta sadarbības
partnere – Kuldīgas
Tehnoloģiju un tūrisma
profesionālās vidusskolas
direktore

Skolas izvēlē stipendijas saņemšanas iespēja noteicošā un svarīgākā ir lauku iedzīvotāju ģimenēs, kur tā ir vienīgā iespēja turpināt izglītību. Projekts motivē ne tikai audzēkņi mācīties, bet motivē visu audzēkņa ģimeni sekot līdzi, lai jauniets sek-

mīgi apgūst profesiju. Projekts ir uzlabojis visu mācību/audzināšanas darbu skolā kopumā. Sekmīga ir skolas sadarbība ar ģimenēm, audzēkņi attieksmē pret profesionālo kompetenču apguvi ir daudz pašatbildīgāki, centīgāki.

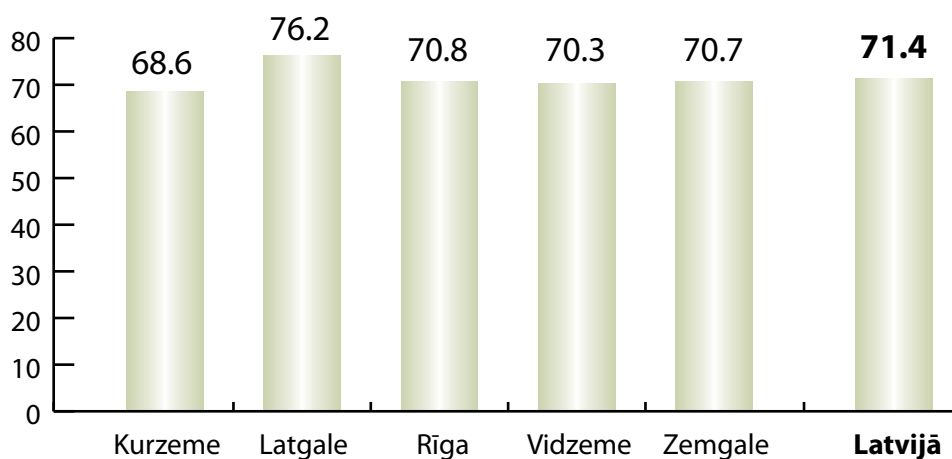
Projekts skaitļos

Latvijā no visiem profesionālās izglītības iestāžu audzēkņiem 2011.gada septembra un oktobra mēnesī stipendiju saņēmuši 23 634 jeb 71,4 % audzēkņu. Visvairāk stipendijas saņēmēju ir Latgalē - 76,2 %, bet visma-

zāk – Kurzēmē – 68,6 %. Rīgā Eiropas Sociālā fonda projekta „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana” stipendiju saņem 70,8 %, Zemgalē – 70,7 %, savukārt Vidzemē – 70,3 %. Vērtējot pa mēnešiem,

stipendiju saņēmēju skaits ir mazāks – kopumā Latvijā – 58,4 % no 33 099 audzēkņiem, no kuriem visvairāk Latgalē – 64,1 %, vismazāk Rīgā – 56,8, Vidzemē 57,8, Zemgalē – 57,6 un Kurzēmē – 57,2 %.

Stipendijas saņēmēju skaits
(%) no audzēkņu skaita oktobrī



Reģions	Audzēkņu skaits, kuri saņēmuši stipendiju septembrī vai oktobrī	% no profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaita oktobrī
Kurzeme	3207	68,6
Latgale	4581	76,2
Rīga	10831	70,8
Vidzeme	2757	70,3
Zemgale	2258	70,7
Latvijā kopā	23634	71,4

Projekts ir atbalsts kā jauniešiem, tā profesionālajai izglītībai

Vērtējot audzēkņu sekmības dinamiku, pirmajā projekta izdevumā informējām, ka vidējais stipendijas apmērs pirmā kursa audzēkņiem iepriekšējā mācību gadā bija 15 latu, bet otrā, trešā un ceturrtā kursa audzēkņiem – 33 latu. Skolu pār-

audzēkņi visā Latvijā. Visvairāk Rīgā – 35 audzēkņi, Vismazāk Kurzemē – tikai divas Liepājas Valsts tehnikuma audzēknes. Maksimālo stipendiju Latgales reģionā saņēmuši 10 audzēkņi, Zemgalē seši, bet Vidzemē – trīs audzēkņi.

uz valsts finansētajām budžeta vietām ar katru gadu palielinās. Piemēram, 2011./2012.m.g zobu tehniķa specialitātē uz vienu budžeta vietu pretendēja četri reflektanti,” stāsta projekta

“Skolu pārstāvji apliecina, ka audzēkņi patiešām cenšas un lielai daļai no viņiem stipendija ir mēneša iztikšanai paredzētais līdzekļu apjoms, kas nereti ir priekšnoteikums, lai vispār būtu iespēja iegūt izglītību.”

stāvji apliecina, ka audzēkņi patiešām cenšas un lielai daļai no viņiem stipendija ir mēneša iztikšanai paredzētais līdzekļu apjoms, kas nereti ir priekšnoteikums, lai vispār būtu iespēja iegūt izglītību. Šoreiz stāstīsim par to, cik ir to jauniešu, kuru mācību sasniegumi ir izcili, kas ir priekšnoteikums, lai saņemtu lielāko iespējamo stipendijas apmēru un kā skolu administrācijas pārstāvji skaidro audzēkņu motivāciju mācīties izcili.

Eiropas Sociālā fonda projekta „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana” vadītājs **Gunārs Krusts** informē, ka kopumā maksimālo stipendijas apmēru saņem ļoti mazs skaits audzēkņu: 2011./2012. mācību gada septembra un oktobra mēnesī maksimālo stipendijas apmēru – 50 latus – saņēmuši 56

Rīgas 1.medicīnas koledžā maksimālo stipendiju ieguvuši visvairāk 13 audzēkņi – ievērojami vairāk nekā citās Latvijas skolās. „Rīgas 1.medicīnas koledžas profesionālā vidusskola īsteno vairākas izglītības programmas, kuras ir iespējams apgūt tikai mūsu koledžā. Profesionālā vidusskola piedāvā apgūt zobu tehniķa un zobārstniecības māsas profesionālās vidējās izglītības programmas, zobārsta



sadarbības partnera – **Rīgas 1.medicīnas koledžas direktore Inese Bunga**. Viņa uzsver, ka izglītojamo interese par piedāvātajām izglītības programmām ir vērojama gan ikgadējā izstādē „Skola”, gan Informācijas dienās izglītības iestādē. Tādēļ pamatoti varētu teikt, ka koledžas au-

“Pamatoti varētu teikt, ka koledžas audzēkņi ir mērķtiecīgi izvēlējušies apgūt specialitāti, kura viņus interesē un atbilst mūsdienu darba tirgus prasībām.”

asistenta un aprūpētāja ar diz- glītības programmas. Reflektan- tu pieteikumu skaits šajās prog- rammās ir ļoti liels, un konkurss

dzēkņi ir mērķtiecīgi izvēlējušies apgūt specialitāti, kura viņus interesē un atbilst mūsdienu darba tirgus prasībām. Pareiza

profesijas izvēle un apziņa, ka esi labāko skaitā, kuri izturējuši konkursu uz valsts finansētajām budžeta vietām, motivē mācīties.

Neapšaubāmi, projekts „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana” sekmē audzēkņu motivāciju mācīties labāk. Mūsdienu situācijā iespēja mācīties izvēlētajā pro-

% no kopējā audzēkņu skaita profesionālajā vidusskolā. 2011./2012.m.g. sākumā audzēkņu skaits, kuri uzrādīja izcilus sasniegumus bija 2,8 % no kopējā audzēkņu skaita profesionālajā vidusskolā.”

Jēkabpils agrobiznesa koledžā maksimālo stipendiju šī mācību gada septembrī un oktobrī saņēmuši pieci audzēk-

būtu spiesti pārtraukt mācības. „Rīgā tas noteikti nav tik kritiski. Šie vidēji trīsdesmit latī, bet atsevišķos gadījumos piecdesmit latī būtībā ir izšķiroši, lai lauku bērni brauktu un mācītos, jo tā ir tā nauda, par kuru šie jaunieši dzīvo,” apstiprina J.Glaudiņš. „Sociālie apstākļi un rocība ietekmē ne tikai iespēju iegūt izglītību, bet diemžēl arī jauniešu motivāciju mācīties. Stipendija šajā ziņā risina abas problēmas,” saka J.Glaudiņš.

Stipendiju piešķiršanas kritēriji lielu ieguldījumu Jēkabpils agrobiznesa koledžā devusi tieši kavējumu mazināšanā un veicina sekmību, nepieļaujot nesekmīgu atzīmju saņemšanu. Vērtējot audzēkņu mācību sasniegumu dinamiku, J.Glaudiņš apliecina, ka projekts ir veicinājis audzēkņu mācību sasniegumu paaugstināšanos.

Projekta sadarbības partnera – Jēkabpils agrobiznesa koledžas direktors stāsta, ka jaunieši labi izprot stipendijas piešķiršanas nosacījumus. Tie, kuri uzsāk mācības pirmajā kursā, komunicē ar vecāko kursu audzēkņiem un saņem visu nepieciešamo in-

fesijā un par sasniegtajiem rezultātiem saņemt stipendiju ir ļoti liels stimuls mācīties labāk. Projekts ne tikai ir veicinājis audzēkņu motivāciju mācīties, bet arī disciplinējis izglītojamos apmeklēt mācību nodarbības. Arī iepriekš mūsu koledžas profesionālās vidusskolas audzēkņi ir uzrādījuši labus rezultātus mācībās un tam pamatā ir piemērotas profesijas izvēle, skolas mikroklimats, zinoši pasniedzēji, skolas vadības atbalsts un individuāla pieeja.

I.Bunga stāsta: „Studēt medicīnu – tas ir aicinājums. Ja jaunietis redz sevi kādā noteiktā medicīnas jomā, dara visu iespējamu, lai to sasniegtu, tad ir runa par mērķtiecību un uzcītību. Rīgas 1.medicīnas koledžā pēdējo 3 gadu laikā audzēkņu sekmju dinamika ir stabila. 2009./2010.m.g. audzēkņu skaits, kuri uzrādīja izcilus sasniegumus, bija 2,8 % no kopējā audzēkņu skaita profesionālajā vidusskolā. 2010./2011.m.g. audzēkņu skaits, kuri uzrādīja izcilus sasniegumus bija 3,3

ņi. Koledžas direktors **Roberts Glaudiņš** stāsta, ka sākotnējās profesionālās izglītības programmās mācās ap 250 audzēkņu: „Prasības ir krietni augstas, ar iekšējo normatīvo aktu īpaši esam akcentu likuši uz sekmību, un jaunieši cenšas.” Direktors min, ka pagājušajā gadā grāmatvedības kursa audzēknes tik ļoti centušās, ka vienam kursam bijis jāatvēr gandrīz viss mēneša stipendiju fonds. Ko-

“Tie, kuri uzsāk mācības pirmajā kursā, komunicē ar vecāko kursu audzēkņiem un saņem visu nepieciešamo informāciju. Ja septembra mēnesī vēl ir neskaidrības, tad tālākos mēnešos jau vairs neskaidru jautājumu neesot.”

pumā direktors uzsver projekta lielo nozīmi, sakot, ka projekts vai līdzīgas aktivitātes ir jāturpina, jo daļai skolas audzēkņu tas ir izšķirīgs faktors tāpēc, ka mājās esošie sociālie apstākļi ir tik kritiski, ka stipendijas nesāņemšanas gadījumā jaunieši

formāciju. Ja septembra mēnesī vēl ir neskaidrības, tad tālākos mēnešos jau vairs neskaidru jautājumu neesot.

Daugavpils Tirdzniecības skola maksimālo stipendiju septembrī un oktobrī saņēmuši pie-

ci audzēkņi. Direktora vietniece mācību darbā **Māra Raubiško** stāsta, ka sekmība un uzcītība lielā mērā varētu būt skaidrojama ar to, ka Daugavpils Tirdzniecības skolā ir liels to audzēkņu īpatsvars (apmēram puse), kuri profesiju apgūt izvēlējušies pēc vidējās izglītības iegūšanas.

iespējām saņemt stipendiju jaunieši tiek informēti stāstot par skolas aktualitātēm, izmantojot televīzijas un preses starpniecību,” stāsta M.Raubiško.

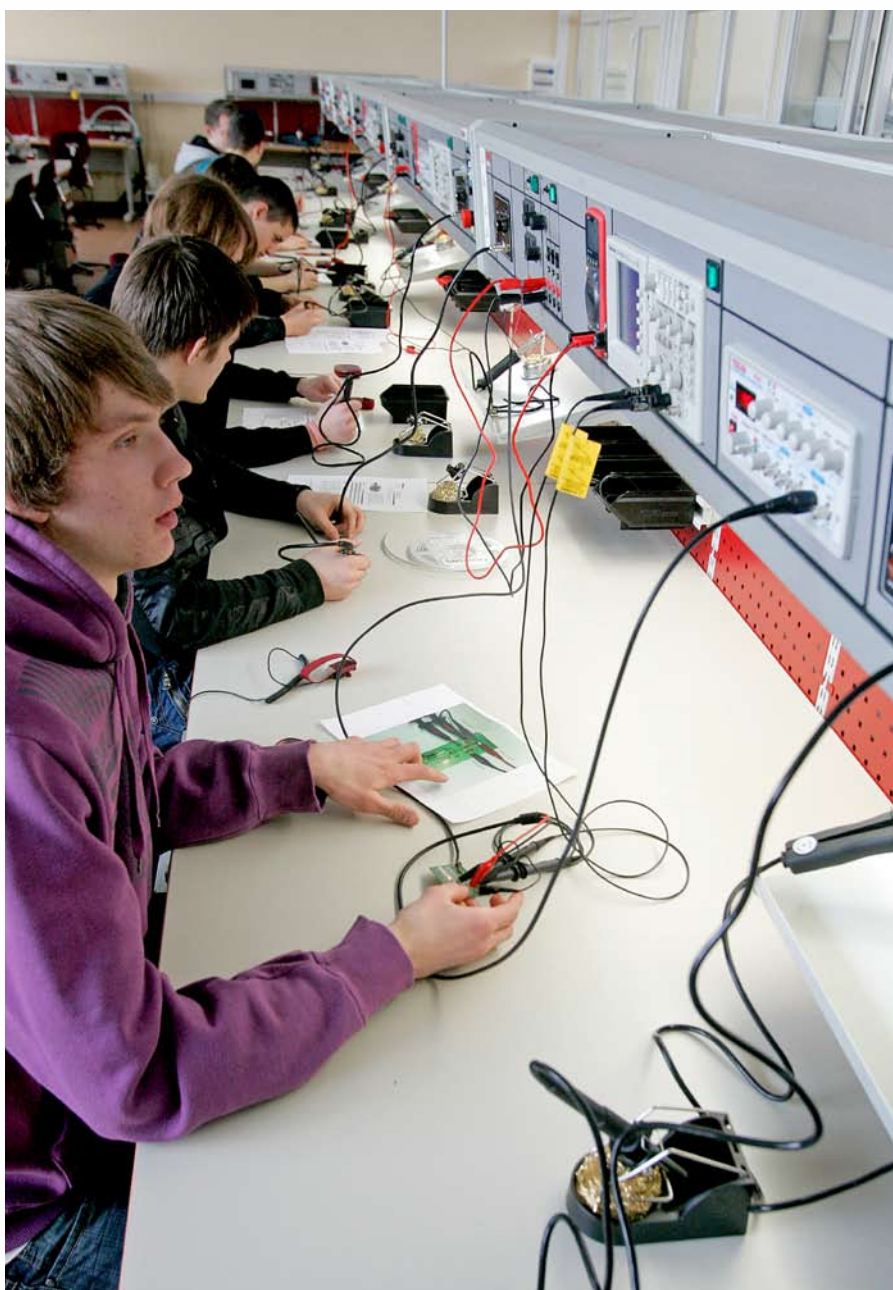
Latgales reģionā kopumā profesionālo izglītību izvēlas salīdzinoši vairāk jauniešu kā vidēji

citos reģionos. „Mūsu skolai Latgales reģionā ir augsts prestižs un interese par skolu reizēm mazina iesakņojies uzskats, ka skolā ir ļoti liels konkurss,” skaidro M.Raubiško, to pamatojot ar skolu aktivitāti un prasmi sevi reklamēt. To ietekmē arī finansiālā situācija reģionā un stipendija ir liels atbalsts izglītības ieguvei. Skolā reizēm profesiju apgūt izvēloties arī cilvēki, kas ir ieguvuši augstāko izglītību, savu motivāciju šādam solim pamatojot ar to, ka ir iegūta izglītība, bet nu nepieciešama profesija.

“Daugavpils Tirdzniecības skolā ir liels to audzēkņu īpatsvars (apmēram puse), kuri profesiju apgūt izvēlējušies pēc vidējās izglītības iegūšanas. Tie ir ļoti motivēti audzēkņi, viņi saprot, ka labi mācoties, ir iespējams saņemt atbilstošu stipendiju.”

„Tie ir ļoti motivēti audzēkņi, viņi saprot, ka labi mācoties, ir iespējams saņemt atbilstošu stipendiju,” stāsta M.Raubiško. „Projekta īstenošanas nosacījumi paredz, ka stipendija tiek pārskatīta katru mēnesi un, es domāju, ka tas noteikti liek labāk mācīties. Mēs jūtam to, ka mēneša beigās pieaug to audzēkņu skaits, kuri nāk uz individuālajām nodarbībām, lai uzlabotu savus vērtējumus,” apliecina M.Raubiško. Viņa uzsver, ka viennozīmīgi projekts kopumā veicina jauniešus izvēlēties mācīties profesionālo izglītību un tas ir atbalsts gan jauniešiem, gan profesionālajai izglītībai. Daudzi esot sapratuši, ka iegūta tikai vidējā izglītība ir daudz mazāk kā profesija, turklāt profesionālās izglītības audzēkņiem nav aizvērtas durvis augstākās izglītības ieguvei.

„Skola lielu uzmanību velta, strādājot profesionālās orientācijas jomā. Ir apzinātas visas skolas, kurās mācās potenciālie mūsu skolas audzēkņi. Kopā ar audzēkņiem notiek skolas prezentācijas, skolēnus aicinām pie sevis atvērt durvju dienas, kā arī par projekta nodrošinātajām



Skolas, kurās 2011./2012. mācību gada septembrī un oktobrī jaunieši saņēmuši stipendiju maksimālajā apmērā

Skola	Maksimālās stipendijas saņēmēju skaits	Tajā skaitā meitenes
Liepājas Valsts tehnikums	2	2
Kopā Kurzemē	2	
Austrumlatgales Profesionālā vidusskola	4	4
Daugavpils Tirdzniecības skola	5	3
Bebrenes Profesionālā vidusskola	1	1
Kopā Latgalē	10	
Alsviķu Profesionālā skola	2	1
Alfrēda Kalniņa Cēsu mūzikas vidusskola	1	1
Kopā Vidzemē	3	
Vecbebru Profesionālā vidusskola	1	1
Jēkabpils Agrobiznesa koledža	5	4
Kopā Zemgalē	6	
Birutas Mageles starptautiskā stilistu skola	3	3
Emīla Dārziņa Mūzikas vidusskola	1	0
Ogres Valsts tehnikums	2	1
Profesionālās izglītības kompetences centrs „Rīgas Valsts tehnikums”	3	3
Rīgas 1.medicīnas koledža	13	7
Rīgas Stila un modes profesionālā vidusskola	2	2
Rīgas Tirdzniecības tehnikums	4	2
Rīgas Uzņēmējdarbības koledža	1	1
RSEBA Profesionālā vidusskola „Victoria”	5	5
VSIA „Rīgas pārtikas ražotāju vidusskola”	1	1
Kopā Rīgā	35	
KOPĀ LATVIJĀ	56	

Projekta ieviestā elektroniskā sistēma tiks lietota arī citu stipendiju administrēšanai

“Skolas.lv būs arī izveidots atbalsts procesiem, kas ir specifiski profesionālās izglītības iestādēm. Viens no šādu procesu piemēriem ir stipendiju piešķiršana. Jau šobrīd esošajā Skolas.lv pilotprojektā ir izveidots un veiksmīgi darbojas Eiropas Sociālā fonda projekta „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana” mērķstipendiju piešķiršanas administrēšanas bloks.”

Šogad maijā tika uzsākts praktisks darbs pie interaktīvas izglītības informācijas platformas Skolas.lv ieviešanas ar nolūku dot iespēju skolām ar šo platformu sākt iepazīties, sākot ar nākamā gada maiju un no 2012. gada 1. septembra to pilnvērtīgi izmantot mācību procesā.

Veidojot jauno Skolas.lv, īpaša uzmanība tiek pievērsta tam, lai šī vide ļautu uzlabot un vienkār-

šot mācību procesu, padarīt to interesantāku un veicināt jauno tehnoloģiju izmantošanu. Skolotāji ir viena no galvenajām šī projekta mērķauditorijām, tādēļ Skolas.lv piedāvās virkni jaunu, noderīgu rīku un iespēju, kuras ir saistītas gan ar dažādas skolotājiem nepieciešamās informācijas pieejamības nodrošināšanu, gan elektroniskajiem mācību līdzekļiem, valsts pārbaudes darbu norisi, tālākizgli-

tības iespējām, saziņu un citiem skolas dzīves aspektiem.

Skolas.lv būs arī izveidots atbalsts procesiem, kas ir specifiski profesionālās izglītības iestādēm. Viens no šādu procesu piemēriem ir stipendiju piešķiršana. Jau šobrīd esošajā Skolas.lv pilotprojektā ir izveidots un veiksmīgi darbojas Eiropas Sociālā fonda projekta „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana” mērķstipendiju piešķiršanas administrēšanas bloks. Attīstot šo funkcionalitāti, jaunajā versijā stipendiju piešķiršanas elektronisko procesu varēs izmantot arī citu stipendiju piešķiršanai, sākot ar stipendiju saraksta veidošanu, iespēju korigēt audzēkņu stipendiju apmēru atbilstoši sistēmā uzkrātajai informācijai par

Budžets	ASUS	Detailizētā mēdžšana	
Izglītības iestādes	ASUS		
Izglītības programmas	Stipendija		
Audzēkņi			
Arodstipendijas	Izglītības iestāde	Dobeles Amatniecības un vispārīgizglītojošā vidusskola	Statuss
	Gads	2011	Iesniegts
Ligumi	Mēnesis	11	Rikojuma Nr.
Programmas veids	Pieejamā summa		Rikojuma datums
Programmas kopa	Izmaksātā summa		Protokola Nr.
Pārskati			Protokola datums
Paziņojumi	Atcelt Atpakaļ		
Projekta dokumentācija	Atlasīt		
Iesniegtie dokumenti	Kvalifikācija	Nav norādīta	Kurss
Kalendārs	Grupa	Nav norādīta	Nav norādīts
Diskusijas	Atlasīt		
Aptaujas			

Vārds	Uzvārds	Personas kods	Kurss	Kvalifikācija	Vidējā atzīne	Nesekmīgo priekšmetu sk.	Neatt. kavējumi mēnesī	Max neatt. nedēļā	Pamatsumma	Samazinājums	Palīdzinājums	Izmaksu korekcija	Stipendijas summa (LVL)	Piezīmes
Andris	Andris	11111111	2	Automehāniķis	5,36	0	0	0	20,00	-	10,00	0,00	30,00	
Andris	Andris	11111111	2	Automehāniķis	5,64	0	0	0	20,00	-	10,00	0,00	30,00	
Andris	Andris	11111111	2	Automehāniķis	5,64	0	0	0	20,00	-	10,00	0,00	30,00	
Andris	Andris	11111111	2	Automehāniķis	5,55	0	0	0	20,00	-	10,00	0,00	30,00	
Andris	Andris	11111111	2	Automehāniķis	5,45	0	0	0	20,00	-	10,00	0,00	30,00	
Andris	Andris	11111111	2	Automehāniķis	4,17	1	37	14	0,00	-	0,00	0,00	0,00	
Andris	Andris	11111111	2	Automehāniķis	5,88	0	0	0	20,00	-	10,00	0,00	30,00	
Andris	Andris	11111111	2	Automehāniķis	6,09	0	0	0	25,00	-	10,00	0,00	35,00	
Andris	Andris	11111111	2	Automehāniķis	5,67	0	0	0	20,00	-	10,00	0,00	30,00	
Andris	Andris	11111111	2	Automehāniķis	0,00	0	0	0	0,00	-	0,00	0,00	0,00	
Andris	Andris	11111111	2	Automehāniķis	4,63	1	18	10	0,00	-	0,00	0,00	0,00	
Andris	Andris	11111111	2	Automehāniķis	0,00	0	0	0	0,00	-	0,00	0,00	0,00	

vērtējumiem un kavējumiem un līdz pat stipendiju komisiju lēmumu pieņemšanai un protokolu apstrādei, kā arī rīkojumu izveidei un apstiprināšanai. Sistēmā katrai iestādei būs pieejama iespēja izmantot sev pielāgotas izdruku un pārskatu formas, audzēkņiem un viņu vecākiem savā lietotāja darba vidē būs pieejama informācija par piešķirtajām stipendijām.

„Profesionālās izglītības programmās mācās vairāk kā 30 000 audzēkņu, tāpēc jau projekta izstrādes laikā, prognozējot lielo datu apjomu, tika paredzēts veidot informācijas sistēmu,” stāsta Eiropas Sociālā fonda projekta „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana” vadītājs Gunārs Krusts.

Skolas.lv izdevīgi izmantot bija tāpēc, ka daļa izglītības iestāžu informācijas, kuru izmanto stipendiju projektā, tur jau bija elektroniski pieejama. Sistēma nodrošina gan vienotu informācijas uzglabāšanu, gan precīzu aprēķinu veikšanu, gan arī

“„Profesionālās izglītības programmās mācās vairāk kā 30 000 audzēkņu, tāpēc jau projekta izstrādes laikā, prognozējot lielo datu apjomu, tika paredzēts veidot informācijas sistēmu.” – stāsta projekta vadītājs Gunārs Krusts.”

dažādu projekta atskaitēm nepieciešamo pārskatu sagatavošanu.

Skolas.lv sistēma piedāvā vairākas projekta īstenošanā būtiskas funkcijas: stipendiju apmēra aprēķinu veikšanu, stipendiju piešķiršanas komisijas sēžu protokolu izveidi, rīkojumu par stipendijas piešķiršanu izveidi, dokumentu, kas saistīti ar projektā iesaistīto izglītības iestāžu darbinieku darba samaksas aprēķiniem, uzglabāšanu un dažādu projekta atskaitēm nepieciešamo pārskatu sagatavošanu.

G.Krusts akcentē: „Precīza stipendijas aprēķina metodikas ievērošana visiem sadarbības partneriem un datu bāzes izmantošana projekta finanšu li-

dzekļu plānošanai un pārskatu izveidei ir galvenās šīs sistēmas priekšrocības.”

Informācijas sistēma projekta vadības grupai dod iespēju savlaicīgi veikt izglītības iestāžu darbības kontroli un operatīvi labot pieļautās kļūdas. Turklāt, izmantojot sistēmu, projekta vadības grupa daudz ērtāk un efektīvāk var nodrošināt projekta finanšu līdzekļu plānošanu un pārskatu izveidi. Savukārt projekta koordinatori atzinuši, ka sistēmas lietošana Skolas.lv izglītības iestāžu darbiniekiem samazina iespēju kļūdīties stipendiju un darba samaksas aprēķināšanā, kā arī nodrošina vienlīdzīgu attieksmi pret visiem audzēkņiem stipendiju apmēra noteikšanā.

**Eiropas Sociālā fonda projekta
“Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana”
informatīvais e-izdevums**

Novembris, 2011.



IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

Projekta vadības grupa

Kontaktinformācija:

Valņu iela 2, Rīga, LV - 1050

Tālrunis: 67047711, 67047881

E-pasts: gunars.krusts@izm.gov.lv

Mājaslapa: www.izm.gov.lv/ESF/prof-izgl-pievilciba.html

Vienošanās Nr. 22009/0001/1DP/1.2.1.1.4/08/IPIA/VIAA/001